

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра політології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО - ПОЛІТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Політологія»  
Спеціальність 052 Політологія  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні  
кафедри політології  
Протокол № 2 від 26 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика викладання соціально – політичних дисциплін
<b>Викладач (-і)</b>	Ломака Іванна Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380975421630
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:ivanna.lomaka@pnu.edu.ua">ivanna.lomaka@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	вівторок 15.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Силабус навчальної дисципліни «Методика викладання соціально – політичних дисциплін» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 052 «Політологія».</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність, різновиди та способи, методи та форми організації навчально-виховного процесу з соціально-політичних дисциплін.</p> <p>Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти першого рівня передбачає вивчення дисципліни «Методика викладання соціально – політичних дисциплін» за денною формою навчання в обсязі 180 годин, в тому числі: 30 годин лекцій, 30 годин семінарських занять і 120 годин самостійної роботи. Навчальна дисципліна вивчається протягом одного семестру; результатом засвоєння матеріалу є складання здобувачами вищої освіти першого рівня екзамену.</p> <p><i>Лекційні заняття</i> системно охоплюють увесь курс, допомагають здобувачам освіти усвідомити його значення, обсяг і структуру, зміст окремих розділів і тем, надають змістовну, організаційну та методичну допомогу у самостійному їх вивченні, визначають найбільш складні теми та питання.</p> <p>Вивчення курсу «Методика викладання соціально – політичних дисциплін» передбачає засвоєння теоретичного матеріалу та формування практичних навичок. Методика викладання соціально-політичних дисциплін у вищій школі ґрунтується на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів і постійно вдосконалюється під впливом політичних і соціально-економічних процесів в Україні та світі. На початку XXI століття методика викладання соціально-політичних дисциплін у вищій школі дозволяє не тільки поглибити та інтенсифікувати процес пізнання політичних явищ, а й наповнити його актуальним гуманістичним змістом. Даний курс спрямований на вивчення основних методів і методики викладання політології, соціології, історії та громадянського суспільства. В процесі вивчення дисципліни розкриваються закономірності та принципи вивчення соціально-політичних дисциплін, основні форми організації навчання. Вивчаються типи і структура уроків, лекцій, семінарів, основні вимоги до перевірки й оцінки знань, вмінь та навичок учнів.</p> <p>Проведення <i>практичних та семінарських занять</i> має на меті надати здобувачам вищої освіти першого рівня навички практичного застосування набутих під час лекцій теоретичних знань про поняття: методична система освіти, цілі, принципи, методи, засоби викладання соціально-політичних дисциплін, форми і види навчального процесу; основні закономірності методики викладання; чинні навчальні програми та методичну літературу із соціально-політичних дисциплін; процес і засоби формування політичних знань; методи й методичні прийоми навчання та виховання учнів у процесі навчання; форми організації</p>	

навчально-виховного процесу з основ політології; особливості проведення нестандартних та інтегрованих навчальних занять; систему перевірки й оцінки знань, вмінь та навичок учнів.

*Самостійна робота* здобувачів освіти є невід'ємною складовою частиною навчального процесу. Основна мета самостійної роботи – засвоєння навчального матеріалу, передбаченого програмою курсу і не охопленого іншими видами занять – лекційними, семінарськими тощо. Самостійна робота здобувачів освіти сприяє розвитку у них критичного мислення та формування навичок цілеспрямованої самостійної роботи з літературними джерелами, нормативними документами, інформацією в цілому та вміння на їх основі аналізувати та вирішувати проблемні питання і робити власні висновки та обґрунтування як теоретичного, так і практичного характеру. З метою кращої організації самостійної роботи студентів визначаються основні проблеми політологічного курсу для підготовки питань зазначених для розгляду на семінарських заняттях, теми повідомлень, рефератів, есе. Також зазначено теми та методичні поради для самостійної розробки лекцій, семінарів, поза аудиторних навчальних заходів.

Опанувавши курс, здобувачі вищої освіти мають вміти використовувати теоретичні знання з дисципліни у практичній діяльності; використовувати понятійно-категоріальний апарат Методики викладання соціально – політичних дисциплін; уміти на основі засвоєння термінів та основних положень методики викладання соціально-політичних дисциплін самостійно здійснювати: розробку текстів окремих лекцій та підготовку матеріалів і робочих планів семінарів з метою виконання конкретних завдань з тієї чи іншої теми курсу; застосовувати різні методи та прийоми навчально-виховної діяльності на заняттях; готувати і проводити уроки різних типів, складати план-конспект уроку; готувати і кваліфіковано проводити лекційні та семінарські навчальні заняття; застосовувати різні види наочності впродовж проведення навчальних занять; здійснювати перевірку та оцінювати знання та вміння учнів; кваліфіковано проводити педагогічну та виховну роботу в навчальних закладах; працювати з науково-методичною літературою.

Протягом вивчення курсу з методики викладання соціально-політичних дисциплін кожний студент повинен підготувати конспект лекції, розробити робочий план семінару та поза аудиторний захід з однієї із запропонованих викладачем тем. Тематичний зміст програми орієнтований не тільки на теоретичну підготовку майбутніх політологів-викладачів, а й на розвиток їх методичної майстерності, творчого потенціалу, формування практичної готовності до професійної участі у вузівському навчальному процесі.

### **3. Мета та цілі навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання соціально – політичних дисциплін» є сформувати у студентів систему теоретичних знань про сутність та зміст методики викладання, формування системи знань та вмінь, необхідних для викладання соціально-політичних дисциплін, озброєння майбутнього викладача суспільно-політичних дисциплін змістом і педагогічними засобами навчання, знаннями та навичками, необхідними для здійснення ефективної гуманітарної освіти, національного виховання і всебічного розвитку студентів, допомогти майбутньому викладачеві вивчити проблеми вузівської методики навчання, визначити її особливості, актуалізувати розвиток професійно значущих особистих дидактичних здібностей і вмінь.

Основними цілями вивчення дисципліни є формування, розвиток та удосконалення теоретичних знань і практичних навичок з методики викладання, ознайомлення з організацією та формування у студентів знань про понятійно-категоріальний апарат політичної науки; ознайомлення з вимогами до навчання суспільно-політичних дисциплін Міністерства освіти і науки України; вивчення сучасних педагогічних технологій та методик викладання суспільно-політичних дисциплін. Формування вмінь і навичок підготовки, проведення лекційних і семінарських занять із студентами, які вивчають політологію, розвиток їх методичної

майстерності, мовлення, комунікабельності.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

Складові професійної компетентності:

Інформаційно-аналітична (С8) – здатність побудувати ефективну систему інформаційних ресурсів, необхідну для формування інформаційно-правової основи прийняття управлінських рішень у сфері політології; здатність аналізувати актуальні проблеми сучасної трансформації політичних процесів, формування умінь на основі отриманої інформації формулювати комплексні аналітичні висновки; здатність інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати і використовувати отриману інформацію в контексті управлінського завдання або проблеми, що вирішується

Правова (С9) – здатність складати документи, проекти угод, контракти та програми заходів суспільно-політичного характеру; уміння з правових позицій оцінювати суспільно-політичні події, використовувати у своїй роботі чинні нормативно-правові акти

Комунікативна (С11) – здатність використовувати в професійній діяльності усне та писемне мовлення державною та іноземними мовами

Результати навчання:

Уміння використовувати методологію політичної науки та основні методи викладання у вищій школі (С11) 6

Уміння використовувати в своїй діяльності норми конституційного права України та ін. держав (С9)

7 Уміння проводити навчальні заняття (семінарські, практичні, індивідуальні та консультації) (С9)

8 Здатність проводити поточний модульний і підсумковий контроль якості підготовки студентів (С9)

11 Уміння готувати навчально-методичні розробки (С8)

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Лекції 30

семінарські заняття /  
практичні / лабораторні 30

самостійна робота 120

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	052 Політологія	2	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Загальні основи методики викладання. Предмет і завдання методики викладання соціально-політичних дисциплін.	2	2	5
<b>Тема 2.</b> Педагогічні засоби викладання соціально – політичних дисциплін.	4	2	5
<b>Тема 3.</b> Використання технічних засобів навчання.	2		10
<b>Тема 4.</b> Основні методи та прийоми навчання в процесі вивчення соціально – політичних дисциплін.	2	2	5

<b>Тема 5.</b> Активні та інтерактивні методи активізації навчально –пізнавальної діяльності.	2	2	5
<b>Тема 6.</b> Організаційні форми навчання. Урок. Лекція. Семінар.	4		5
<b>Тема 7.</b> Навчально-політологічний процес: методика підготовки і читання лекцій соціально – політичних дисциплін.	4	2	10
<b>Тема 8.</b> Семінарські заняття з соціально-політичних дисциплін: методика їх підготовки і проведення	4	2	10
<b>Тема 9.</b> Дискусія як ефективний метод проведення занять із соціально – політичних дисциплін.	2	4	10
<b>Тема 10.</b> Навчально-політологічний процес: організація самостійної роботи студентів.	2		10
<b>Тема 11.</b> Організація контролю політологічних знань: форми та особливості їх застосування.	2	2	10
<b>Тема 12.</b> Контрольна робота №1		2	5
<b>Тема 13.</b> Викладач як суб'єкт педагогічного процесу. Основні вимоги.		2	5
<b>Тема 14.</b> Етика взаємовідносин викладача і студента.		2	5
<b>Тема 15.</b> Практична робота. (Підготувати та провести семінарське заняття на обрану тему).		2	10
<b>Тема 16.</b> Методика викладання соціально – гуманітарних дисциплін в контексті болонського процесу.		2	5
<b>Тема 17.</b> Контрольна робота №2		2	5
<b>ЗАГ:</b>	30	30	120

### **6. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Структура розподілу балів передбачає: 1) відповіді на семінарських заняттях – 30 балів; 2) написання контрольної письмової роботи – 10 балів; 3) написання екзаменаційної роботи (тестування) – 50 балів. 4) Контроль самостійної роботи - 10 Загальна кількість – <i>100 балів.</i>
Вимоги до письмових робіт	Виконання письмової роботи передбачає: 1) повторення здобувачами лекційного матеріалу та отриманих знань при підготовці та проведенні семінарських занять, самостійного опрацювання рекомендованої літератури з питань, що виносяться на модульний контроль; 2) написання письмової роботи передбачає виконання здобувачами в аудиторії індивідуального завдання, що вимагає: – виявлення розуміння сутності понять і термінів – <i>3 бали;</i> – вміння структурувати основні принципи та методи дослідження – <i>4 бали;</i> – знання теоретичних засад, завдань, методів – <i>3 бали;</i>

	Загальна кількість – 10 балів.
Семінарські заняття	<p>На семінарських заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у виступах, активність при обговоренні питань, відповіді на питання експрес-контролю тощо. Критеріями оцінки при усних відповідях можуть бути: повнота розкриття питання; логіка викладення; впевненість та переконливість, культура мови; використання основної та додаткової літератури (монографій, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичність міркування, вміння робити порівняння, висновки.</p> <p>Робота на семінарських заняттях оцінюється в діапазоні від 2 до 5 балів.</p> <p><b>5 балів</b> студент отримує за вичерпну бездоганну відповідь із наведенням двох і більше прикладів на підтвердження теоретичного положення, яке розглядається.</p> <p><b>4 бали</b> – за повну відповідь із наведенням двох і більше прикладів проте з однією-двома змістовими неточностями.</p> <p><b>3 бали</b> – за неповну правильну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей чи невірно наведені приклади або їх відсутність.</p> <p><b>2 бали</b> – за часткову, з грубими недоліками відповідь, або за її неадекватність завданню чи відсутність взагалі.</p> <p>При переведенні в бали в сумі можна набрати 30 балів. Усна відповідь може бути доповнена наочними посібниками, зокрема, візуалізованою презентацією (обсягом 10-15 слайдів), зміст та використання якої оцінюється окремо.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який не виконав завдання, що виносилися на самостійну роботу, в установлений термін та отримав менше 30% за поточний контроль направляється на талон №2. До того часу, він має виконати/доопрацювати завдання та подати їх на перевірку викладачу.
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю - екзамен;</p> <p>Форма задачі - письмова;</p> <p><b>Підсумковий тест</b> складається з 50 завдань, виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів практичних навичок і вмінь. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал. (Або письмові відповіді на запитання білету. В білеті 4 запитання: три описового характеру (15 балів) та одне питання на знання категоріально – понятійного апарату навчальної дисципліни (5 балів)).</p>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Письмові роботи:</b> студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, які виносяться на практичні заняття та самостійну роботу. вчасно виконати письмове завдання (підготовка реферату; виконати підсумковий тест у зазначений день. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист).</p>	

**Академічна доброчесність:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв, планшету чи іншого мобільного пристрою під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до не зарахування результатів чи не складання тестування відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**Відвідування занять.** При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), пропуски та спізнення без поважної причини, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до семінарських занять і письмових робіт, на консультаціях викладача кожного вівторка о 15.00.

**Навчання за індивідуальним графіком:** студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань. системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

**Неформальна освіта:** порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах самоосвіти Prometheus, Ed Era, Coursera, Udemy, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

**Повторне вивчення дисципліни:** студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті <https://d-learn.pnu.edu.ua>

## 8. Рекомендована література

### Література:

#### Нормативно-правові акти

1. Конституція України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Закон України про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

#### Основна

1. Денищич Т. А. Роль інноваційних методів і прийомів навчання в удосконалення комунікативних умінь і навичок майбутніх політологів. - URL адреса- <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2011/158-146-6.pdf>
2. Ваколя З. М., Попадич Б. Т.  
ВИБІР ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ
3. Валух Л. Методика викладання соціально – політичних дисциплін у закладах вищої освіти: Специфіка навчального курсу - URL адреса- <http://surl.li/qezdq>
4. Михайличенко, О. В. Суспільно-політичні та гуманітарні науки: теорія, історія та методика навчання : навч. посіб. / О. В. Михайличенко; авт. передм. М. Б. Євтух. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 347 с.- - URL адреса- <http://surl.li/qevij>
5. Михайленко О. В., Бутко Т. О.  
МЕТОД ПРОСКТІВ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ
6. Резунова О. С., Передерій О. Л.  
ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ СКЛАДНИК ЙОГО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
7. Рудакевич О. М. Нетрадиційні форми лекційних та семінарських занять у викладанні політології: методичні рекомендації . – Тернопіль: ТНЕУ, 2013. – 37 с. - URL адреса <http://surl.li/qevdi>
8. Рябовол Л. Т. ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ НАВЧАННЯ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ ДЛЯ УКРАЇНИ
9. Семигіна Т. В. Застосування проблемно орієнтованого навчання у прикладних політологічних дисциплінах - URL адреса- [https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Semigina\\_2014\\_2.pdf](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Semigina_2014_2.pdf)
10. Яковенко Г.Г. Методика навчання суспільствознавчих дисциплін: навчально-методичний посібник. – Харків: ХНАДУ, 2017. – 164 с.- URL адреса - <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/18ace17d-0096-4279-a3e8-4606282d35b3/content>

#### **Допоміжна**

1. Андрущенко Н.О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку пізнавальних інтересів студентів// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наук. праць. 2009. Вип. 21.
2. Бабкіна О. В. Розвиток політології як науки та навчальної дисципліни: досвід Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 22 : Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. 2012. Вип. 7. С. 5–9.
3. Воєводін В. М. Демократичні принципи викладання політології у вищій школі // Наукові записки КДПУ. Серія: Історичні науки / ред. В. М. Філоретов [та ін.]. 2005. Вип. 9. С.279–282.
4. Головачук Т. І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Економічні науки. 2011. Вип. 2(1). С. 405-410.
5. Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності : практ. посібник. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.
6. Закарія Фарід. 10 уроків для світу після пандемії. Київ: Наш формат, 2021. 264 с.
7. Ломака І. І., Липчук О. І. Інформаційно-комунікаційні технології та активні методи навчання



як необхідні засоби модернізації сучасної освіти. Розвиток механізмів публічного управління в контексті реалізації євроінтеграційного вектора України (кейси розбудови освіти та економіки для забезпечення безпеки й досягнення цілей сталого розвитку) : монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової та доктора медичних наук, доктора фармацевтичних наук, професора О. С. Соловійова. – Одеса : Олді+, 2023. – 796с. <https://drive.google.com/file/d/1AubBjtZGrMarnTIB22co4BwowotEGcfu/view?pli=1>

8. Ломака І. І. Формування основних груп компетентностей в контексті викладання політичних наук. Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація політичної системи сучасної України: стан та перспективи розвитку». Луганськ. 2013. С. 53-56.

9. Ломака І. І. Децентралізація освіти в Україні. Європейський досвід та українські реалії. Samorząd terytorialny Polski wsschodniej wobec wyzwan rozwoju regionalnego. Polskie doswiadczenia I wnioski dla Ukrainy. Chelm, 2017. С.205- 214.

10. Ломака І. І. Інформаційно – комунікативні технології як засіб модернізації освіти. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. Дніпро. 2021. С. 153 – 155.

11. Мистецтво бути викладачем : практичний. посібник / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм та ін.; за ред. О.І. Сидоренка; пер. з англ. – К. : НМЦ “Консорціум із удоск. менеджмент-освіти в Україні., 2003. – 144 с.

12. Михайлів Н. А., Теслюк В. М. Методика підготовки і проведення лекції у вищому навчальному закладі // Вісник Національного університету оборони України. 2011. Вип. 3. С. 41.

13. Огнівчук Л. М. Оцінювання навчальних досягнень студентів вищих навчальних закладів на основі компетентнісного підходу // Освітологічний дискурс. 2014. № 3. С. 154.

14. Політична наука: теорія, методологія, практика. Політична наука: теорія, методологія, практика /О. Березовська – Чміль, С. Дерев'янка, І. Доцяк, В. Климончук, Ю. Кобець, Л. Кобута, О. Липчук, І. Ломака, І. Монолатій, В. Марчук, та ін. / Заг. наук. ред. В. Й. Климончук. Івано-Франківськ: Супрун В. П. 2021. 304 с.

15. Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога : навч.-метод. Посібник. Х.: Вид. група «Основа», 2005.

16. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посібник. К. : Вища школа, 2004. 207 с.

17. Яковенко Ю.Л., Корзюк О.В. Нові ролі та функції викладача вищої школи в сучасних умовах // Теорія і методика професійної освіти. 2020. Вип. 23. Т.2. С.139–143.

18. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster · New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 p.

Єгорова І. В., Стражнікова І.В., С.Мацола,М.Мацола,О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster · New York. С.211- 231.  
[www.waxmann.com/buch3960](http://www.waxmann.com/buch3960)<<http://www.waxmann.com/buch3960>> [www.waxmann.com/buch3960](http://www.waxmann.com/buch3960)

19. Plakhotnik, O., Strazhnikova, I., Yehorova, I., Semchuk, S., Tymchenko, A., Logvinova, Ya., &

Kuchai, O. (2022). The Importance of Multimedia for Professional Training of Future Specialists. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 43-50. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.7> WoS

### Інформаційні ресурси

1. <https://www.coursera.org>
2. <https://www.udemy.com/>
3. <https://prometheus.org.ua>
4. <https://www.ed-era.com>
5. <https://www.futurelearn.com>
6. <https://vumonline.ua>

**Рекомендовані до опрацювання курси на платформах самоосвіти (або інші на вибір студента).**

### Prometheus

- Освітні інструменти критичного мислення
- Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти
- Медіаграмотність для освітян
- Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?
- Критичне мислення для освітян

### ED ERA

- Оцінювання без знецінення (Онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання)
- Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання.

### Ресурси курсу

Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

<https://d-learn.pnu.edu.ua/> .....

Викладач \_\_\_\_\_ Іванна ЛОМАКА